

Praktikbeskrivelse

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:		
Adresse:	Borgmester Fischers Vej 12, 2000 Frederiksberg	
Tlf.:	36 30 37 40	
E-mailadresse:	post@solmarken.net	
Hjemmesideadresse:	www.solmarken.net	
Åbningstider:	Mandag – onsdag kl. 7.00 – 17.00 Torsdag – fredag kl. 7.00 – 16.30	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	

	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbudsloven – august 2007	
Beskrivelse af brugergruppen:	Vuggestue og børnehave	
Antal børn/unge/voksne:	36 vuggestuebørn og 66 børnehavebørn	
Aldersgruppe:	0 – 6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Solmarken er en institution med sociale normeringer, hvilet vores daglige arbejde bærer præg af. Vores primære fokus ligger i at have øje for det enkelte barns trivsel og udvikling, hvorfor det også kræver et tæt samarbejde med familien og eksterne samarbejdspartnere som bl.a. PPR og familieafdelingen.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Solmarken er en selvejende institution fordelt på i 3 huse. Hovedet huset rummer 3 vuggestuer og 2 børnehavegrupper og i et mindre hus på legepladsen, ligger den tredje børnehavegruppe. Det sidste hus bliver brugt til planlagte aktiviteter til børn i mindre grupper, som mødelokale og pauserum for personalet.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Her er ansat ca. 20 personaler, fordelt på uddannede pædagoger, medhjælpere, studerende og køkkenpersonale.	
Dato for sidste revidering:	Marts 2025	

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,		
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,		
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,		
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i		

betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklimate.	tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.		
Praktikvejledning i 1. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
--	---	---	------------------------------

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi forventer at den studerende deltager aktivt i planlægningen af den pædagogiske hverdag, med udgangspunkt i børnegruppens ressourcer og udfordringer. Vi forventer ligeledes at den studerende sammen med stuens øvrige personale, tager ansvar for at arbejde med de pædagogiske indsatser og planer.	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende vil i børnehøjde, fysisk som psykisk, støtte op om nye såvel som igangværende relationer. Den studerende vil tilegne sig viden om ICDP, som herigennem skaber opmærksomhed på egen relationskompetence og vigtigheden af det relationelle samspil voksen/barn og barn/barn.	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vi forventer at den studerende forholder sig åbent og nysgerrigt til den daglige kommunikation, som foregår i institutionen, både hvad angår børn, forældre og kolleger. Ligeledes forventer vi også at den studerende stiller sig	

		undrende og kommer med egne perspektiver ift. kommunikation. Refleksionerne bringes med ind i vejledningsrummet. Vi forventer også at den studerende gør brug af kommunikation til forældre gennem fx Aula.	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Den studerende skal igangsætte en leg, hvor rammerne er skabt af den studerende. Den studerende forventes derefter at kunne evaluere på legen, for på den måde at skabe fokus på kvalitet. Den studerende skal også kunne følge med på børneinitierede lege, hvor det her for den studerende er vigtigt, at forholde sig nysgerrigt på, hvad børnene er optaget af, og eventuelt støtte alle deltagere i legen i at have betydning.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og	Den studerende skal planlægge, udføre og evaluere på et forløb, som understøtter børns læring. Det skal gøres i samarbejde med det øvrige personale på	

	æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	stuen, hvor der tages udgangspunkt i børnegruppens styrker og udfordringer.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Den studerende skal have fokus på det enkelte barns trivsel, både hvad angår kost, fysik, hygiejne, men også hvordan barnet oplever sig selv og hvordan det mestrer at være i verden.	
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Vi tilbyder 1 times ugentlig vejledning, hvor det forventes at den studerende sætter dagsordenen. Vejledningen vil tage udgangspunkt i den studerendes portfolio med de erfaringer, den studerende har gjort sig siden sidste vejledning samt understøttende teori og litteratur.			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.			
Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.			
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,		
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,		
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?