



Uanmeldt tilsyn

Institution	Solmarken
Status	Selvejende
Adresse	Borgmester Fischers Vej 12
Leder	Karin Meyer
Normerede pladser 0-3 år	36
Normerede pladser 3-6 år	62 (heraf 5 særligt formålspladser)
Pædagogisk konsulent	Iben Lunderskov
Dato for tilsynsbesøget	24. november 2020 kl. 11:30-13:30

Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Den pædagogiske praksis i Solmarken fremstår fagligt funderet og veltilrettelagte. De voksne understøtter i høj grad børnenes muligheder for læring, udvikling og trivsel. Solmarken understøtter børnenes legemuligheder inden for de rammer, som pt. er gældende grundet restriktioner på grund af Covid-19. Børnene fremstår glade og trygge og de voksne i Solmarken udviser i høj grad pædagogisk kærlighed og omsorg for børnene.

Jeg anbefaler, at overgang til middagslur i vuggestuen drøftes ud fra en konkret observation, da det er min vurdering, at der med en relativt lille justering kan opnås en forbedring af praksis, så der opnås samme høje kvalitet i hele overgangen til middagslur.

Desuden foreslår jeg, at Solmarken undersøger, om det vil være muligt med forholdsvis få midler at sikre en bedre akustik i det lille rum i Klub 5.

Endelig ønsker jeg at udtrykke min store respekt og anerkendelse for det vigtige arbejde, som ledelse og medarbejdere både i Solmarken og i alle andre dagtilbud udfører under Covid-19. Tak for jeres indsats!

Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.



Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p><u>Måltiderne</u> i Solmarken fremstår veltilrettelagte. De voksne understøtter i høj grad børnenes muligheder for læring, udvikling og trivsel under måltidet, hvilket fremgår af de følgende to konkrete observationer:</p> <p><u>Observation 1:</u> En voksen og syv af de ældste børnehave børn sidder og spiser frokost. Alle børnene har fået mad på tallerken, og mens de spiser taler de om, at det de spiser er kylling, men at det er også kan hedde "chicken", da det er det samme - bare på et andet sprog. Samtalen drejer hen på legepladser og ture, som børnene har været på med børnehaven. De taler for eksempel om, da de var ved kongens te-hus, og at den konge, som havde huset, er død for længe siden. Stemningen er god og hyggelig. De har slukket lyset, så rummet kun er lyst op af en lyskæde, hvilket børnene giver udtryk for, at de synes er hyggeligt. Alle børn og den voksne deltager aktivt i samtalen.</p> <p><u>Observation 2:</u> En voksen og seks børnehavebørn sidder og spiser og taler om, hvem de kender, der bruger briller. Undervejs i samtalen bliver stemmerne højere og højere. Den voksne husker børnene på, at de har talt om, at akustikken i det forholdsvis lille rum ikke er så god, så når de taler så højt, så kan det at larme.</p> <p><u>Overgang til middagslur:</u> I vuggestuen er det ved at være tid til, at de fleste af børnene skal sove til middag. Vuggestuerne samarbejder to stuer sammen. Der er fem voksne og seks vuggestuebørn på stuen, hvor tre af de voksne gør senge klar. To af de voksne sidder sammen med børnene og læser og snakker. Da sengene er klar, sætter en af de voksne klassisk musik på og slukker lyset. Alle på nær den ene af de voksne går ind på nabostuen. Lidt efter hentes de børn ind igen, som skal sove. To af de voksne er nu på stuen for at putte børnene. De børn, der skal bruge fx en sut henter den selv og børnene finder deres sovested. Det er tydeligt, at denne del af putningen er velkendt af børnene og de finder hurtigt til ro og lægger sig til at sove.</p> <p>Lagt størstedelen af overgangen til middagslur fremstår veltilrettelagt og giver børnene gode muligheder for meningsgivende deltagelse. Jeg vurderer dog, at den gåen, der sker frem og tilbage</p>
---	---



	mellem stuerne virker en smule forvirrende og den skaber en smule uro for de børn, som ellers var kommet i en rolig stemning.
Konsulentens anbefaling	Jeg anbefaler, at lederen drøfter den konkrete observation vedr. overgang til middagslur i vuggestuen med relevante medarbejdere med det formål, at den pædagogiske praksis justeres, så der opnås samme høje kvalitet i hele overgangen til middagslur. Jeg foreslår i øvrigt, at Solmarken undersøger, om det vil være muligt med forholdsvis få midler at sikre en bedre akustik i det lille rum i Klub 5.
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	Opfølgning på næste tilsynsbesøg.

Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Grundet tidspunktet for tilsynsbesøget så jeg ikke planlagte pædagogiske aktiviteter. Ud fra børnenes udtalelser og samtaler om ture, de har været på med børnehaven er det min vurdering, at der er gode muligheder for at lære noget nyt og spændende på disse ture.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, , legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Grundet Covid-19 er børnehavebørnene uden for det meste af tiden. Legepladsen er inddelt i tre zoner. Langt de fleste børn har styr på zonerne og jeg ser bl.a. at nogle børn leger med en bold, der triller ind i en nabozone. Børnene kontakter en voksen, der hjælper dem med at få bolden igen. På legepladsen er der fokus på, at der i hver zone tilbydes muligheder for både aktive og rolige lege. Fx tilbydes forskelligt legetøj ved forskellige borde. Der er tænkt i alternative muligheder og de voksne har f.eks. tømt er skur, så der er mulighed for at lege



	<p>med for eksempel perler derinde. Under mit besøg ser jeg, at alle børn er i aktiv leg og det ser ud til, at de hygger sig og har det sjovt. Jeg får oplyst, at den sidste del af dagen også foregår på legepladsen for at give børnene en rolig eftermiddag. Da det kan være koldt er der sidst på dagen mulighed for, at der bliver lavet et sted, hvor børnene kan få te og hvor der er lanterner, så den sidste time på dagen også kan fungere som hyggestund.</p> <p>Det er min faglige vurdering, at Solmarken understøtter børnenes muligheder for leg inden for de rammer, som pt. er gældende.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis med de nødvendige justeringer, som anbefalingerne grundet Covid-19 tilsiger.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>De voksne i Solmarken udviser i høj grad anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion, hvilket det følgende er et konkret eksempel på:</p> <p>En voksen og syv børnehavebørn sidder ved et bord og spiser frokost. Den voksne spørger, om der er nogen, der vil smage den dejlige salat. Det er der flere af børnene, der gerne vil. De taler om, hvad der er i salaten. Et af børnene siger: "Jeg vil kun have rosiner". Den voksne smiler og fisker to rosiner op til barnet. De snakker om, at to ikke er så mange, men at det ikke kan være flere, da der skal være nok til alle børnene. I forlængelse heraf snakker børnene om, hvor meget de kan tælle til. Et af børnene tæller til 38. De andre børn lytter og siger derefter, hvad de mener, de hver især kan tælle til. Den voksne er opmærksom på at tilbyde mad til alle børnene. Jeg hører eksempler på samtaler, som alle børn deltager i, men også samtaler, som to eller tre børn har sammen. Den voksne spørger, om et barn vil have en kartoffel. Barnet svarer: "Ja, men jeg kan ikke lide skrællen". Den voksne svarer smilende: "Så kan jeg lige hjælpe dig med at tage den af."</p>



	<p>I en vuggestuegruppe sidder to voksne og to børn ved et bord. Det ene barn spiser og udviser tydeligt glæde over maden. Det andet barn er nyt i vuggestuen og er under indkøring. Dette barn sidder på skødet af en af de voksne. Den voksne tilbyder barnet noget legetøj, som barnet undersøger. Barnet ser opmærksomt op, når nogen går ind eller ud af lokalet. Den voksne smiler til barnet. Da barnet efter lidt tid begynder at sidde uroligt, inviterer den voksne barnet ned på gulvet. Den voksne finder mere legetøj frem og sætter sig ved det. Barnet har skiftevis sin opmærksomhed på legetøjet og på den voksne, som i et roligt og imødekommende tonefald sætter ord på barnets handlinger og intentioner. Den voksne skaber en god kontakt til det nye barn og forsikrer med nærvær, kropssprog og væremåde barnet om, at vuggestuen er et trygt og sjovt sted at være. Barnets muligheder for trivsel, udvikling og læring understøttes.</p> <p>Jeg ser talrige eksempler på trygge børn, der henvender sig til voksne med en tydelig forventning om at blive positivt imødekommet. De voksne udviser pædagogisk kærlighed og omsorg for børnene. Der er ro og nærværhed og en bevidsthed om at have fokus på de børn, der er til stede.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Samarbejdet mellem medarbejdere og forældre fremstår anerkendende og individuelt tilpasset. Covid-19 har begrænset mulighederne for at forældre kan opholde sig i Solmarken og ledelsen oplyste mig om, at der er fokus på kontakt efter behov og at det altid er muligt for forældrene at få en telefonisk samtale.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-



Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>På tilsynsbesøget er der ikke observeret sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes.</p> <p>Ledelsen informerede om, at det er udfordrende at skulle lave om på praksis hele tiden grundet Covid-19. Solmarken har ad flere omgange måtte justere deres praksis.</p> <p>Ifølge ledelsen gør medarbejderne en kæmpe indsats.</p> <p>Det har været vigtigt for ledelsen at understøtte den pædagogiske praksis, og særligt arbejdet med ICDP har givet glæde, ligesom faglige samtaler om den nye styrkede læreplan giver energi.</p>
Konsulentens anbefaling	Jeg kommer ikke med en anbefaling, men ønsker her at udtrykke min store respekt og anerkendelse for det vigtige arbejde, som ledelse og medarbejdere både i Solmarken og i alle andre dagtilbud udfører under Covid-19. Tak for jeres indsats!
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-