



## Anmeldt tilsyn

<b>Institution</b>	Solmarken
<b>Adresse</b>	Borgmester Fischers Vej 12
<b>Leder</b>	Karin Meyer
<b>Status (kommunal, selvejende, privat)</b>	Selvejende
<b>Normerede pladser 0-3 år</b>	36
<b>Normerede pladser 3-6 år</b>	62
<b>Pædagogisk konsulent</b>	Anne Marie Rouff
<b>Dato for tilsynsbesøget</b>	6. juni 2019

### Rammen for det anmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter. Forud for det anmeldte tilsynsbesøg indsender ledelsen oplysninger om de opgaver, som dagtilbuddet er forpligtiget til at arbejde med. På tilsynsbesøget drøfter de pædagogiske konsulenter og ledelsen den pædagogiske praksis og de udviklingstiltag, der foregår i dagtilbuddet. De pædagogiske konsulenter vurderer kvaliteten heraf og der indgås aftaler om yderligere kvalitetsudvikling. Lederens korte status for arbejdet, Udviklingspunkter og aftaler er indeholdt i denne tilsynsrapport.

Opgave	Ledelsens korte beskrivelse af status for arbejdet siden seneste anmeldte tilsyn. (Skrives med udgangspunkt i aftaler fra seneste anmeldte tilsyn. Denne status indgår i tilsynsrapporten og danner basis for drøftelse af udviklingsperspektivet)
Effektstyring	Den pædagogiske linje i Solmarken tager udgangspunkt i målene fra effektstyring: livsduelighed og skoleparathed. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koncentration og fordybelse</li> <li>• Nysgerrighed og trivsel</li> <li>• Børnene kan give udtryk for egne følelser og udsættelse af egne behov og ønsker – selvværd</li> <li>• Børnene har kompetencer til at give udtryk for egne følelser - empati</li> <li>• Børnene kan overholde regler i spil eller leg - fællesskab</li> </ul>
Pædagogiske læreplaner	Vi arbejder med den nye styrkede læreplan. Det pædagogiske grundlag i Solmarken er bygget om ni værdier:



	<p>Børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, sammenhænge, barnesyn, dannelse, leg og læring.</p> <p>Vi har inddelt året i tre overordnet temaer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvem er vi, hvem er jeg og hvem er du.</li> <li>• Venskaber</li> <li>• Historiefortælling</li> </ul> <p>Aktiviteterne er målrettet børnenes forskellige alder og udviklingsniveau. Under hver tema er de seks læreplanstemaer repræsenteret.</p> <p>Børnehavebørnene er fordelt efter alder på stuerne. Der er to stuer, hvor børnene er 3 og 4 år, og en stue hvor de 5 årige er samlet. Ved denne organisering kan vi målrette og skabe en sammenhængende pædagogik for alle børn.</p> <p>Vi har modtaget mange nye børn i børnehaven fra en anden institution på Frederiksberg, samtidig med vi også har fået nye vuggestuebørn.</p> <p>Indkøring og inklusion af nye børn i Solmarken har høj prioritering.</p> <p>Vi har arbejdet med mønsterbryderindsats og inddelt børnene i mindre grupper, hvor de har været sammen med en fast pædagog. I grupperne har der været fokus på forskellige rollelege, børnene indbyrdes relationer og deres kommunikative og sproglige udvikling.</p> <p>Stuerne er fysisk indrettet med læringsrum, som gør det tydeligt for børnene, hvad hvilke rum kan bruges til. Pædagogerne viser i deres handlinger, verbalt og ved at være fysisk tæt på børnene, hvad læringsmiljøerne kan. Pædagogerne bruger mange gentagelser i det pædagogiske arbejde, og skaber derved en gennemskuelig og genkendelig hverdag for børnene.</p> <p>Vi arbejder med visualisering for, at gøre dagen overskuelig for de børn der har brug dette. Børn med særlig behov er inkluderet i børnegrupper –og har en hverdag der er planlagt og struktureret i samarbejde med PPR.</p>
Inkluderende praksis	<p>Fællesskab:</p> <p>I Solmarken er fællesskabet både en værdi som vi vægter højt, såvel som et vilkår på godt og ondt, fordi et sådant både kan og vil inkludere såvel som ekskludere. Som mennesker er vi draget og afhængige af fællesskabet, og vi er derfor også alle medskabere af fællesskabets indhold. I Solmarken vil vi skabe et positivt inkluderende fællesskab der giver</p>



	<p>plads til det enkelte menneske og plads til flere fællesskaber i det store fællesskab. Gennem vores skabelse af forskellige læringsmiljøer, som for eksempel samlinger, legegrupper, voksenguidede aktiviteter og ture ud af huset, vil vi skabe et fællesskab hvor vi får øje på, ser og møder hinanden og også får øje på hvem der er der og hvem der mangler og hvor vi kan øve os i at lytte på hinanden og vente på tur. Dette skal resultere i at børnene får en oplevelse af at høre til og at der skabes mulighed for at skabe udvikling i de relationer de indgår i og at få øje på og prøve nye relationer af. I hverdagen vil vi også arbejde med at skabe fokus på samarbejdsfølelsen og øve og skærpe børnenes evne til at indgå i den dialog og de forhandlinger et fællesskab er afhængig af, og hjælpe børnene til at kunne invitere sig selv ind i og også afvise relationer på en ordentlig og konstruktiv måde.</p>
<p>Institutionens pædagogiske praksis, udvikling og kvalitet</p>	<p><b>Fordybelse:</b>  I Solmarken vægter vi fordybelse højt som en pædagogisk værdi. Fordybelse fordrer ro og en høj grad af pædagogisk kvalitet, herunder især i den pædagogiske planlægning og skabelse af tydelige lege- og læringsmiljøer. Vi vil gennem denne tydelighed og gennem guidning af børnenes leg og aktiviteter, skabe et lege- og læringsmiljø hvor nærværende voksne skaber mulighed for fordybelse og flow.</p> <p><b>Trivsel:</b>  I Solmarken skal trivslen være høj for både børn, voksne og forældre, for trivslen er en forudsætning for at vores iboende læringstrang og nysgerrighed kan tilfredsstilles og udvikles. At lære nyt og vise nysgerrighed kræver at rammerne i Solmarken giver mulighed for at "mærke verden" og for at stimulere en god sanseintegration der på den ene side øger trivslen for den enkelte og samtidig er en forudsætning herfor.</p> <p><b>Selvværd:</b>  Vi ønsker at børnene i Solmarken kan udvikle et godt selvværd der gør dem i stand til både at invitere til og indgå i forhandlinger om lege og aktiviteter. Dette styrkes igennem og fordrer samtidig en positiv socialisering og et menneskesyn og sprog der sætter fokus på udvikling.</p> <p>At skabe selvværd i praksis handler om at kunne se "det hele barn" og dets behov og at skabe succesoplevelser for børnene.</p> <p><b>Empati:</b></p>



	<p>I Solmarken er det vigtigt for os at værdsætte empati højt, fordi denne gør os i stand til at sætte os i andres sted, og udsætte vores egne behov og ønsker for at rumme og skabe plads til andre mennesker og dermed styrke fællesskaber og venskaber, og den enkeltes udvikling heri.</p> <p>Solmarken har et tæt samarbejde med PPR, ressourcekonsulenten, sprogkonsulenten og familieafdelingen.</p>
Ledelsesopgaven, herunder samarbejdet i ledelsesteamet.	<p>Ledelsen består af en leder, souschef og fra 1.6.2019 en afdelingsleder – der er tilknyttet vuggestuen. Samarbejdet i ledelsen fungerer godt. Vi er bevidste om hinandens forskelligheder, og kan bruge styrken i det.</p>

<b>Udviklingspunkter frem til næste anmeldte tilsyn</b>	
Effektstyring	<p>Ledelsen vurderer, at personalet er gode til at bruge forandringsteori og har fået stor erfaring gennem mønsterbryderindsatsen. Personalet bruger samme metode i hele huset.</p> <p>Der er et fremtidigt fokus på at arbejde mere i dybden med:            Alle børn kan give udtryk for egne følelser            Alle børn kan rumme andre børn</p> <p>Disse punkter bliver der også arbejdet med i det daglige arbejde med læreplanerne.</p>
Pædagogiske læreplaner	<p>Ledelse og personale har fået meget ud af at være på workshop og bruge det udviklede materiale fra EMU. Personalet arbejder fast med temaer på personalemøder. Inden mødet forbereder personalet sig og laver handleplan og præsenterer for hinanden.</p> <p>Der er et fremtidigt fokus på forældresamarbejdet. Ledelsen overvejer evt. at lave pjecer hvor det over for forældrene bliver forklaret de mødefora der kan være i institutionen. Og at det er pædagogen på stuen, der indkalder til møderne.</p> <p>Institutionen har god erfaring med at forældre og børn kommer i institutionen en gang om ugen en måned før den reelle start.</p> <p>Personalet vil fremover have fokus på selvevaluering og udarbejdelse af et årshjul for læreplansarbejdet.</p>



	<p>Dernæst vil personalet gå i dybden med læreplanstemaerne.</p> <p>Der er løbende lavet notater over arbejdet med læreplanen, så det kan skrives ind i en skabelon for den samlede læreplan.</p>
Inkluderende praksis	<p>Personalet har fokus på at tage godt imod de nye børn der kommer. Solmarken har lige fået en del børn i børnehaven fra en anden institution og personalet har særligt fokus på at lære børn og forældre at kende.</p> <p>Personalet har fokus på, at have en struktur for dagen og børnene bliver forberedt ved overgange til andre aktiviteter.</p>
Institutionens pædagogiske praksis, udvikling og kvalitet	<p>Personalet har et særligt fokus på, at få de børn kørt ordentlig ind i institutionen, som kommer fra en anden institution.</p> <p>Personalet har fokus på, at vuggestuebørnene bliver skærmet mod støj og støv fra renoveringsarbejdet på bygninger ved siden af Solmarken.</p> <p>Institutionen oplever, at få mange børn og der er også mange på venteliste.</p> <p>Samarbejde med de to ressourcekonsulenter fortsætter, hvor de giver sparring til pædagogerne ud fra udvalgte temaer.</p>
Ledelsesopgaven, herunder samarbejdet i ledelsesteamet.	<p>Der er på nuværende tidspunkt tre pædagoger på tre stuer og der arbejdes på at alle stuer har tre pædagoger.</p> <p>Ny afdelingsleder er startet 1. juni i vuggestuen.</p>

<b>Konsulentens vurdering, aftaler og opfølgning</b>	
Opfølgning på seneste uanmeldte tilsyn	<p>a. At personalet reflekterer over, hvad der kan ske i interaktionen imellem personale og børn, hvis den pædagogiske aktivitet bliver afbrudt ved, at et andet personale stiller spørgsmål til den personale, der er fordybet med børnene</p> <p>b. At personalet reflekterer over vigtigheden af, at dele vuggestuebørnene op i mindre grupper og tilbyde et didaktisk læringsmiljø for børnene. Enten med planlagte pædagogiske aktiviteter eller med tilrettelagt leg, hvor de som voksne kan være understøttende i legen</p> <p>Begge situationer er blevet behandlet på personalemøde, hvor personalet har reflekteret over</p>



	egen praksis.
Opfølgning på aftaler fra seneste anmeldte tilsynsbesøg	<p>a. De seks pejlemærker ligger beskrevet i virksomhedsplanen, som jeg får oplyst forsvinder og derfor anbefaler jeg at de seks pejlemærker skal ligge for sig selv på hjemmesiden.</p> <p>Kommunalbestyrelsen har besluttet, at daginstitutionerne ikke behøver at udfærdige en virksomhedsplan. Solmarken vil udfase deres virksomhedsplan, og jeg har fået oplyst af leder, at de seks pejlemærker kommer til at ligge beskrevet i den nye læreplan.</p>
Lederens indsendte forslag til punkter til dagsordenen	
Konsulentens udvalgte punkter fra tilsynsforberedelsen	