



Uanmeldt tilsyn

Institution	Solmarken
Status	Selvejende
Adresse	Borgmester Fischers vej 12
Leder	Karin Meyer
Normerede pladser 0-3 år	36
Normerede pladser 3-6 år	62
Pædagogisk konsulent	Pia Lorenzen
Dato for tilsynsbesøget	13/12 2021 i tidsrummet 9,40-11,20

Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Den pædagogiske kvalitet i Solmarken fremstår fagligt funderet og reflekteret.

Børnene har gode muligheder for leg, læring, udvikling og dannelse.

De voksne er omkring børnene og er i børnehøjde. De voksne er nærværende, imødekommende, og anerkendende over for børnene og hinanden.

Børnene fremstår nysgerrige og trygge, med en klar forventning om at blive mødt positivt, og børnene deltager aktivt i meningsgivende lege, pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer sammen med de voksne.

Ud fra observationer ved tilsynet, giver jeg følgende anbefaling til udvikling af den pædagogiske praksis:

At ledelse og personale retter fokus på at få etableret tydelige pædagogiske læringsmiljøer i institutionen. Inspiration til dette arbejde er kommet med materialet til den nye styrkede læreplan eller kan findes i bogen "rum og læring for de mindste" af Charlotte Ringsmose. Jeg anbefaler at arbejdet tilrettelægges, så det bliver en aktiv del af den pædagogiske læreplan.

Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.

Konsulentens vurdering.
(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)

Da jeg starter mit tilsyn denne formiddag, får jeg oplyst at der er en del børn der er fraværende pga. sygdom.



	<p>Det er Lucia dag og storgruppen skal gå Luciaoptog på legepladsen, hvor de skal synge for vuggestue og børnehavebørnene.</p> <p>Jeg ser ikke så mange rutinesituationer på tidspunktet for mit tilsyn, da alle børn og voksne er i gang med aktiviteter. Jeg ser dog, hvordan de voksne tilbyder børnene aktiviteter, hvor de udfordres og støttes, hvis der er behov.</p> <p>Eksempelvis opmuntrer de voksne børnene til at tage deres Lucia kjoler udenpå deres overtøj og de voksne hjælper og støtter børnene.</p> <p>Det er min vurdering, at de voksne modtager, hjælper, støtter og guider børnene på en god måde i hverdagsituationer.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Der er flere aktiviteter i gang denne formiddag og flere stuer har delt børnene op i mindre læringsgrupper. En stue er på tur, en stue laver julegaver, en stue bager jule småkager, en stue laver sansel stimulation og storgruppen går Lucia optog.</p> <p>Uddrag af mine observationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hele storgruppen er samlet på stuen for at gøre sig klar, til at gå Lucia optog på legepladsen. På grund af den stigende smitte med Corona er arrangementet ændret, så det foregår udenfor og uden forældre deltagelse. Børnene ifører sig jakker og andet overtøj og de voksne sidder klar til at hjælpe med Lucia kjolerne, som bliver trukket over overtøjet. Børnene får et "lys" i hånden og sølvranke om hovedet. Da alle børnene er klar, stiller de sig op i aftalt rækkefølge og gir en prøve på deres sang. Børnene synger klart og det er tydeligt at der er øvet på sangene, for børnene ved hvad de skal. De går i en lang række ud på legepladsen og stiller sig foran vinduerne til vuggestuen og senere til børnehaven og synger for børn og voksne på den anden side af ruden. Børnene er virkelig koncentreret og de voksne står bagved



	<p>børnene og synger sagte med. Trods at mange børn er samlet, er der ikke optræk til konflikter eller drillerier, men koncentration og glæde</p> <ul style="list-style-type: none">- En voksen og fire vuggestuebørn har dialogisk læsning. De sidder sammen på gulvet og børnene følger med i bogen som den voksne fortæller ud fra.- En voksen og fem vuggestuebørn laver en sanseaktivitet med farvede ris. Børnene har hver en kop og den voksne hælder pink og grønne ris op i kopperne og ud på bordet, i mens hun gør børnene opmærksom på den lyd risene laver. Børnene smager på risene og tager dem op og nulrer dem med fingrene. Den voksne taler med lav stemme og børnene følger hende og eksperimenterer selv med risene.- En voksen og to børn laver julegavekort. Børnene dypper fingrene i maling og sætter efterfølgende aftryk på kortet. De sidder ved et bord, sammen med to andre børn der maler juleklokker. Der er en god dialog imellem børnene og den voksne, som støtter børnene i processen. I rummet ved siden af, er et barn ved at ødelægge en balancebane, som en vikar har lavet med to andre børn. Den voksne ved maler bordet rejser sig stille og tager barnet på armen og tilbyder ham at male. Det vil han ikke, men han vil gerne lave puslespil. Den voksne får hurtigt vikaren til at overtage malingen og sætter sig og spiller med barnet, til han er faldet til ro. Maler bordet fortsætter upåvirket og vikaren og børnene har en god dialog.- En stue i børnehaven skal bage julesmåkager. Børnene er placeret ved to borde med en voksen ved hvert bord. Børnene bliver spurgt om de vil bage flade brunkager eller pebernødder. Ved begge borde ønsker de at bage pebernødder og de får hver et stykke dej. De voksne viser børnene, hvordan de kan blødgøre dejen i deres hænder og hvordan de kan rulle dem. Et par af børnene fortæller, hvor mange tusind gange de har rullet
--	--



	<p>pebernødder og der er gode grin og humor imellem børn og voksne.</p> <p>Det er min vurdering at de voksne i Solmarken giver børnene gode deltagelsesmuligheder, mulighed for at lære noget nyt og de følger børnenes initiativer. Jeg oplevede flere små stjernestunder, som kun lader sig gøre, fordi de voksne er super nærværende, fagligt dygtige og dedikeret til børnene.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede leg, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Jeg ser flere små lege situationer, hvor de voksne understøtter børnenes leg. Eksempelvis leger en voksen med fire vuggestuebørn på legepladsen. Der er en leg i vuggestuen, hvor en voksen og tre børn vælger forskellige dyr i en kuffert og synger om dyrene. Der er en leg med træ klodser i vuggestuen, hvor den voksne og fem børn bygger forskellige ting sammen.</p> <p>De fysiske læringsmiljøer på stuerne syner ikke tydelige, så det er ikke nemt at se hvad de indbyder til. Eksempelvis er der en dukkeseng og et dukkekøkken, men ingen dukker og ingen køkkenting. Der er et læsehjørne med bøger på en af stuerne, men der ligger en masse andre ting på madrassen hvilket besværliggør at børnene kan sætte sig og bladre i bøgerne.</p> <p>Når de fysiske læringsmiljøer er utydelige for børnene, kommer de voksne på overarbejde, da de hele tiden skal sætte ting i gang. Så etablering af tydelige læringsmiljøer vil afhjælpe de voksne og give børnene mulighed for, selv at sætte lege i gang.</p> <p>Legetøjet på stuerne er tilgængeligt for børnene og er de fleste steder af en mængde, der gør det muligt at lege flere børn sammen.</p> <p>På legepladsen, som er inddelt i vuggestue legeplads og børnehave legeplads, er de voksne fordelt rundt omkring.</p>



	Jeg ser flere eksempler på, hvordan de voksne inviterer børnene med i en leg og følger børnenes initiativer. Alle børn er i gang med en leg eller en aktivitet under mit tilsyn.
Konsulentens anbefaling	Ud fra observationer ved tilsynet, vil jeg anbefale at ledelse og personale retter deres fokus på at få etableret tydelige pædagogiske læringsmiljøer i institutionen. Inspiration til dette arbejde er kommet med materialet til den nye styrkede læreplan eller kan findes i bogen "rum og læring for de mindste" af Charlotte Ringsmose. Jeg anbefaler at arbejdet tilrettelægges så det bliver en aktiv del af den pædagogiske læreplan.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	Opfølgning på det kommende tilsyn.

Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	De voksne møder børnene smilende, støttende og meget anerkendende. De følger børnenes initiativer, de udviser respekt for børnenes mening og italesætter børnenes følelser. De voksne udviser overblik og jeg ser pædagoger der tager ledelse af stuen, ud fra hensynet til det enkelte barn. Der er blandt andet ved Lucia forberedelsen, ved julebagningen og i juleværkstedet dialoger med udgangspunkt i noget, børnene udviser interesse for. Personalet spørger børnene og respekterer deres svar, eksempelvis "Skal du ha ris i koppen", og når barnet ryster på hovedet, respekteres det. Eller når et barn bliver ked af det og ikke vil deltage i julebagningen, så respekteres det og barnet tilbydes at kigge på eller lave noget andet.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis da den gør en positiv forskel for børnene.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-



Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Jeg ser ikke nogen afleveringer af børn under mit tilsyn, så jeg kan ikke vurdere samspillet imellem forældre og personale.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	I klubbens ene rum hænger der en stikdåse med løse ledninger, som er forbundet til en højtaler. Jeg gør lederen opmærksom på det og hun sørger straks for at tage stikkene ud af stikdåsen.
Konsulentens anbefaling	Lederen lover at få lavet det snarest og skal sende et billede til mig, når det er udbedret.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	Opfølgning ved det kommende tilsyn.